**新北市108學年度教學輔導教師專業支持實施計畫**

新北市政府教育局108年5月29日新北教研資字第1080933856號函公告

1. 依據：
   1. 教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
   2. 教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。
2. 目的：新北市政府教育局（以下簡稱本局）為精進學校教師教學，增益專業成長，提升學校教育品質，特訂定本計畫。
3. 目標：透過教學輔導教師提供專業支持與協助，引導學校教師於課程設計、課堂教學、班級經營及建置教學檔案等進行專業成長，以提升學生學習成效。
4. 實施內容：
   1. 人員資格：
      1. 輔導人員(以下稱教學輔導教師)：
         1. 依教育部規定進行儲訓、甄選推薦及認證等程序取得教學輔導教師資格者，且能有計畫提供同儕於教學專業實務及專業成長上支持，並協助形塑發展專業學習社群之教師。
         2. 前項教學輔導教師資格之取得，依教育部培訓認證規定及本局公告為主。
         3. 教學輔導教師證書未超過有效期限者。
      2. 受輔導人員(以下稱夥伴教師)：
         1. 自願成長且有意願接受輔導之教師（含實習教師、代理代課教師）。
         2. 經學校教師評審委員會認定有輔導需求之教師。
         3. 不包含初任3年內之正式教師（初任3年內之正式教師參加薪傳教師輔導實施計畫）。
      3. 教學輔導教師安排原則：各校安排教學輔導教師時，應參酌夥伴教師之意願，宜考量教學輔導教師之任教科目（學習領域）、年級、教學準備時間等，儘量與夥伴教師相近為原則。
   2. 期間：各校教學輔導教師之輔導期間為1學年內。
   3. 申請：
      1. 資料繳交︰請規劃108學年度之輔導工作，申請表由教學輔導教師所屬學校核章並於108年8月14日(星期三)前寄送核章申請表(以郵戳為憑；附件1)並至線上表單（<https://forms.gle/gttvz1Cv4xkF3txdA>）填寫送件登記。
      2. 審查時間：由本局遴聘專家學者，並於108年8月23日（星期五）依據申請表項目審查。
      3. 公告時間：於108年8月30日（星期五）公告教學輔導教師補助名單。
   4. 任務：
      1. 每學期至少進行12週次輔導歷程，針對課程設計、課堂教學、班級經營、學生輔導、親師溝通、學校環境適應等面向提供專業諮詢與回饋、協助夥伴教師規劃專業成長計畫，陪伴夥伴教師持續專業精進。
      2. 可運用晤談、座談、課程研討、示範教學、入班教學觀察、教學檔案製作、參與工作坊及社群等多元輔導形式，惟入班教學觀察每學期不得少於1次。
      3. 協助夥伴教師每學年辦理1次公開授課與專業回饋(含備觀議課)。
      4. 協助夥伴教師逐步建立個人教學檔案。
      5. 與夥伴教師共同反思教學，應於每次輔導工作後填寫「平時輔導紀錄表」或「輔導案例紀錄表」，相關紀錄表請於輔導執行結束後留存學校備查(輔導紀錄表及相關輔導工具範例如附件2)。
   5. 配合事項：學校應將教學輔導制度納入學校行政規劃，隨時檢視輔導成效及提供輔導資源協助，並在校長領導下，結合教學輔導教師以外之教師，從旁輔助教學輔導教師之職務。
5. 經費：
   1. 每位教學輔導教師至多輔導2名對象為原則。
   2. 每輔導1名對象，每週得酌減教學輔導教師原授課時數1節，跨校輔導者每週得減2節，依據學校申請表之「各組教學輔導工作期程規劃」核定補助節數，每位教學輔導教師至多以每週減授4節為原則。
   3. 本案每學年至多補助輔導40位夥伴教師為原則，本局得視申請計畫內容核定各校通過組數。
   4. 教學輔導教師因教學需要而無法減授節數者，得改發鐘點費。
   5. 本案所需經費由教育部相關補助經費支應，不足部分由校內代課鐘點費支應。
6. 公假：教學輔導教師及夥伴教師為跨校輔導者，或因輔導需要而參與跨校交流時，本局同意核予參與人員公假登記(課務自理)出席。
7. 成效檢核：各校教學輔導教師任職期間，如無法勝任其工作，應由校長召開會議決議後，解除其教學輔導教師任務，且應遴派具教學輔導教師資格者完成後續任務，校內如無符合資格者請跨校邀請，並函報本局備查。
8. 獎勵：
   1. 各校教學輔導教師工作績優者每任滿1年，報考校長或主任時之年資積分得依國民中小學候用校長、主任甄選簡章相關規定加分。
   2. 教學輔導教師於任期結束後，依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第7條第1項第5款第6目、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第6條第1項第5款第6目及「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第1項第1款敘嘉獎1次。教師部分由學校本權責敘獎，校長部分請學校函報本局辦理敘獎。
   3. 實施成果有推廣價值或優良事蹟者，得舉行公開發表會，所需經費由本局支應。
9. 本計畫奉核後實施，修正時亦同。

**(學校名稱)108學年度辦理教學輔導教師專業支持實施計畫**

**申請表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一、學校基本資訊** | | | |
| **學校名稱** |  | | |
| **學校規模** | 共　　　班；  學生　　　人 | **教師人數** | 教師編制\_\_\_\_人；  聘用合格教師\_\_\_\_人(百分比\_\_\_\_%) |
| **教學輔導教師** | 共\_\_\_\_\_\_人 | **夥伴教師** | 共\_\_\_\_\_\_人 |
| **總組數** | 全校共\_\_\_\_組 | **輔導總節數** | 共\_\_\_\_\_\_節 |
| **申請經費總額** | 共\_\_\_\_\_\_元 | **備註:教學輔導教師需檢附教學輔導教師證書影本、或教育部網站登記之資格證明等相關認證佐證資料。** | |
| **承辦人** |  | **處室主任** |  |
| **會計單位** |  | **人事單位** |  |
| **校長** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **二、分組規劃情形**(2組以上請自行增加表格) | | | | | | | |
| **參與對象(第­\_\_\_組)** | | | | | | | |
| **(一)基本資料** | **夥伴教師**  **代號：\_\_\_\_\_\_\_** | | **身分別** | | □實習教師  □代理代課教師  □自願專業成長之教師 | | |
| **服務年資** | | □3年以內  □4年至15年(含15年)  □超過15年 | | |
| **職務**  (可複選) | | □行政人員  □導師  □專任/科任老師  □其他： | | |
| **教學輔導教師**  **姓名：\_\_\_\_\_\_\_** | | **服務年資** | |  | | |
| **職務**  (可複選) | | □行政人員  □導師  □專任/科任老師  □其他： | | |
| **配對方式及**  **理由簡述** | | □同學科 □同領域 □同辦公室  □跨校配對(夥伴教師學校名稱：　　　　　　)  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  配對理由： | | | | |
| **輔導節數需求** | | **共　　　節** | | **鐘點費** | **共　　　元** | |
| **(二)夥伴教師專業表現分析** | **1.夥伴教師的優勢** | | |  | | | |
| **2.夥伴教師需要成長或協助的部份** | | |  | | | |
| **3.輔導目標設定(請條列)** | | |  | | | |
| **(三)輔導工作期程規劃** | **週次** | **預定輔導方式或重點** | | | | | **備註** |
| **參考範例** | 如：環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他  文字敘述： | | | | | 輔導工作中每學期至少安排一次教學觀察與會談 |
|  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |  |

**平時輔導紀錄表(範例)**

教學輔導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 夥伴教師代號：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日

**一、輔導方式或重點：（可複選）**

□1.環境脈絡認識 □2.班級經營 □3.親師溝通 □4.課程與教學設計 □5.教學觀察與會談 □6.教學省思 □7.專業成長 □8.學習成果分析 □9.個案討論 □10.教學檔案製作 □11.教學行動研究 □12.教學示範 □13.教材教法 □14.共同備課 □15.其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**二、紀錄：**

|  |  |
| --- | --- |
| **夥伴教師優勢與肯定** | **夥伴教師關注焦點與挑戰** |
|  |  |
| **夥伴省思與下一步行動** | **教學輔導老師回饋與下一步行動** |
|  |  |

**輔導案例紀錄表(範例)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
| 標題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  事件發生時間： 年 月 日  撰寫輔導紀錄日期： 年 月 日 |
| **案例主題**（勾選所描述事件之主題或主要問題，可複選）  □1.環境脈絡認識 □2.班級經營 □3.親師溝通 □4.課程與教學設計 □5.教學觀察與會談  □6.教學省思 □7.專業成長 □8.學習成果分析 □9.個案討論 □10.教學檔案製作  □11.教學行動研究 □12.教學示範 □13.教材教法 □14.共同備課 □15.其他： |
| **輔導紀錄隱私權的保護程度**  □1.可將撰寫者匿名供人討論(撰寫者擁有著作權，只同意供人討論或教學使用)  □2.請勿讓其他人瀏覽 |
| 1. **夥伴教師遭遇的情境敘述**（應包含事件背景、人物描繪、情節推演、衝突或困境點、當下的處理…等要素）**：** |
| 1. **關鍵人物相關背景描述**（包括主角和其他人物的人口變項和家庭、學校背景等）**：** |
| **三、關鍵問題**（事件中等待解決的問題或可以輔導的內容）**：** |
| **四、教學輔導教師對夥伴教師的建議和協助**（請寫出提出的建議和實際協助情形）**：** |
| **五、事件最後的結果或心得與感想**（寫下事件最後的結果或撰寫時的情況，以及教學輔導教師對這件事情的心得感想）**：** |

**觀察前會談紀錄表(範例)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  備課社群：\_\_\_\_\_\_\_\_教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_  觀察前會談(備課)日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_  預定教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  三、教師教學預定流程與策略：  四、學生學習策略或方法：  五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）  六、觀察工具(可複選)：  □觀察紀錄表 □軼事紀錄表  □語言流動量化分析表 □在工作中量化分析表  □教師移動量化分析表 □佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日  地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**教學觀察紀錄表(範例)**

| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_\_\_\_節  觀察日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實  摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**軼事紀錄表(範例)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_\_\_\_節  觀察日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 時間 | 事實摘要敘述  （含教師教學行為、學生學習表現、  師生互動與學生同儕互動之情形） | 備註 |
|  |  |  |

**語言流動量化分析表(範例)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_\_\_\_節  觀察日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 一、「教師對學生」語言流動-觀察統計 | | | 二、內容分析 |
| □1.學生性別 | □男 | ()人次/節 | □1.語言流動的性別人數差異度不高  　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □2.語言流動的性別人數有特別喜好  　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □3.其他  　分析： |
| □女 | ()人次/節 |
| □2.學生座位 | □前方 | ()人次/節 | □1.語言流動與學生座位差異度不高  　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □2.語言流動與學生座位有特別關聯性  　□(1)偏重前方座位的學生  　□(2)偏重中間座位的學生  　□(3)偏重後方座位的學生  　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □3.其他  　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □中間 | ()人次/節 |
| □後方 | ()人次/節 |
| □3.發起對象 | □教師發起 | ()人次/節 | 語言流動發起對象分析  □(1)教師發起的次數較多  □(2)學生發起的次數較多  □(3)教師或學生發起的次數無明顯差異  　分析：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □學生發起 | ()人次/節 |
| □4.其他： | |  |  |

**在工作中量化分析表(範例)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_\_\_\_節  觀察日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 一、觀察統計 | | |
| □1.時間  （可自行增列） | (1)第一輪  觀察時間: 點 分 | ➀A專注認真共（）人  ➁O非工作中共（）人  ➂H尋求協助共（）人  ➃其他： （）人 |
| (2)第二輪  觀察時間: 點 分 | ➀A專注認真共（）人  ➁O非工作中共（）人  ➂H尋求協助共（）人  ➃其他： （）人 |
| (3)第三輪: 點 分 | ➀A專注認真共（）人  ➁O非工作中共（）人  ➂H尋求協助共（）人  ➃其他： （）人 |
| □2.類別 | (1)A專注認真共（）人次(/節) | (2)O非工作中共（）人次(/節) |
| (3)H尋求協助共（）人次(/節) | (4)其他： （）人次(/節) |
| □3.個別學生（可自行增列） | (1)（學生姓名或帶號）出現在各工作現類別的次數  ➀A專注認真共（）次(/節) ➁O非工作中共（）次(/節)  ➂H尋求協助共（）次(/節) ➃其他： 共（）次(/節) | |
| (2)（學生姓名或帶號）出現在各工作類別的次數  ➀A專注認真共（）次(/節) ➁O非工作中共（）次(/節)  ➂H尋求協助共（）次(/節) ➃其他： 共（）次(/節) | |
| (3)（學生姓名或帶號）出現在各工作類別的次數  ➀A專注認真共（）次(/節) ➁O非工作中共（）次(/節)  ➂H尋求協助共（）次(/節) ➃其他： 共（）次(/節) | |
| 二、內容分析：  □1.（第一輪/第二輪/……）學生工作表現分析：  □2.（A/O/H/……）學生工作表現分析：  □3.個別學生工作表現分析：  □4.其他： | | |

**教師移動量化分析表(範例)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_\_\_\_節  觀察日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 內容分析：  教師移動有特別顯著處：  1.**顯著面向**為:(可複選)  □(1)學生（例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生）  □(2)空間（例如移動區偏好在某一方位或組別）  □(3)時間（例如移動發生偏好在某一段教學時段）  □(4)其他：  2.教師移動**原因**:(可複選)  □(1)教師移動與**學生學習專注度**有關**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  □(2)教師移動與**教學活動設計**有關**：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  □(3)教師移動與**班級經營有關：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  □(4)其他相關原因： |

**佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表(範例)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_\_\_\_節  觀察日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 一、師生互動類別分析  1.**最顯著的類別為:（可複選)**  □1接納□2鼓勵□3使用□4提問□5演講  □6指示□7批評□8被動□9主動□10靜止  2.其他：  二、教師教學風格分析  □1.**直接教學**  推論理由：  □2.**間接教學**  推論理由：  □3.教學風格不顯著  推論說明：  □4.其他：  三、最顯著類別、教師教學風格與**學生學習**成效之分析：  四、其他： |

**觀察後回饋會談紀錄表(範例)**

|  |
| --- |
| 授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  回饋人員：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_  備課社群：\_\_\_\_\_\_\_\_教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_  回饋會談日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：   1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 成長目標 | 專業成長方式  (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學等) | 內容概要說明 | 合作人員 | 預計完成日期 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   (可依實際需要增列表格)   1. 回饋人員的學習與收穫： |