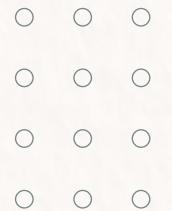


你的統測完成式

素養Challenge題庫參考手冊





素養命題模式

- ★ **情境化**：試題素材引用生活情境、學術探究情境以及學習脈絡。
- ★ **整合運用能力**：考察學生是否能夠整合運用知識與技能，以處理現實世界或學術探究的問題，如閱讀理解、邏輯推論、圖表資訊判讀、證據應用等。
- ★ **跨領域或跨學科**：考察學生是否能夠融會貫通，善用不同領域或學科所學，以處理特定主題中的相關問題。
- ★ **表達說明能力**：研擬混合選擇題與非選擇題的題組題，允許較為結構化的設問，藉由同一題組內不同評量層次的試題，深化學生對問題（或主題）的理解，使非選擇題的命題更為彈性，以強化對於考生表達說明能力之評量。

如何準備素養命題

熟讀課本選文

面對素養題的趨勢，課本選文是基礎學習的範本，透過選文可以學習 PISA 三層次閱讀理解，包含擷取訊息、統整解釋、反思評鑑，並具備學習遷移的能力。

廣泛閱讀及接觸不同文本內容

素養題具有跨領域、跨科目的特性，材料取得或文本內涵十分廣泛，包括科普文章、建築、藝術領域、自然領域、社會領域等。其呈現的形式也變化多端，可以是非連續文本的圖表、對讀型文本、廣告文案、報導文章或說明書等。因此，廣泛閱讀有助於提升閱讀耐受性，避免因文本冗長而煩躁，進而無法在限時情況下完成所有題目。

留意生活時事與重要議題

近年來，大考考題常有重要議題或時事新聞入題的情形，例如 112 年統測的能源議題、台灣本土鞋業發展歷史，及紅極一時的斯卡羅等，都是切合生活情境的命題模式，如能多觀察和留心，並建立自己的觀點，與所學古今選文相呼應、相對照，必定對選擇題或作文題有所助益。

學習不繞路 新北在地就學嶄鋒芒

新北市政府教育局

局長 張明文



透過教育的創新、學校揚才善誘，孩子得以適性發展。當我們的國家與人才都不斷進步，不僅能安身立命、貢獻在地並茁壯強大，更有機會與世界連結，這正是投身教育、關心教育者的最衷心的盼望。

101 年起新北市透過旗艦計畫輔導本市高中職學校卓越發展，實踐新北學子在地就學的理念。十二年國教新課綱上路，為教育現場帶來獨特與多樣性，108 年本市將原旗艦計畫轉型為「新北創新教育加速器計畫」，採用並結合美國矽谷企業加速器的概念，打造全國首創官方教育加速器，以「跨國」、「跨校」與「跨學制」的概念，支持跨教育階段校際間資源共享與互助合作，協助教育創新發展，提升本市教育競爭力與合作力，為未來人才培育扎根，讓學校實現創新教育夢想。

世界不斷在變動，要擁抱世界，就必須具備應變的能力，教育，正是通往世界

之門的鑰匙。新北市經過十年的教育深耕淬鍊，已培養本市學子具備勇於創新與挑戰國際的競爭力，讓新北的學子成為具素養的 T 型跨域人才，以實現「在地就學」政策的核心理念。

本市在地就學率至 110 學年度已達 7 成，未來將達到 8 成為目標。為持續打造新北優質品牌學校，讓在地就學更優化，111 年新北市將透過「高中職在地就學大聯盟計畫」，希冀透過強化大學、高國中小學校的教育資源共享機制，在學科精進、雙語國際、資訊科學、法政商管與產學合作等主題，與時俱進，精進校訂課程優勢，促使更多優秀學子留在新北，加深對學校辦學的認同。

新北教育將持續從教學資源共享、未來人才培育、在地區域鏈結三大方向成就每個孩子的信念，提供優質學習環境，充分發揮孩子潛能適性發展，強調以品德為

局長

張明文

基礎、適性教育為核心價值，透過美感、雙語和科技等面向打造孩子競爭力。學校能強化課程與教學的鏈結合作，投入創新教學、建立特色課程，讓教育不再只是教學生學會知識，而是能讓學生建立終身學習的基礎，獲得追求幸福的能力。



第壹篇 技術型高中國文科素養試題測驗方向說明

語文素養命題規準可分取材範圍、命題重點、測驗面向部分。其中在測驗面向著重在閱讀理解策略，除基礎從文本訊息擷取，重視在文本理解與統整等策略外，更重視高層次文本詮釋與批判。

一、取材範圍

符合技術型高中學生程度、對應國文教材內容的古今各類文本。

二、命題重點

(一) 文本涵義：

1. 文句的邏輯與意義（包含深層意涵與象徵意義）。
2. 段落篇章的主旨、結構、寓意、分析與評述。

(二) 寫作方式、手法：各類文本的寫作方式或表現技巧。

(三) 文化內涵：各類文本所反映的物質文化、社群文化、精神文化內涵。

三、測驗面向

文本的理解與探究

1. 訊息的檢索與擷取
2. 文意的理解、比較、分析、統整
3. 內容的延伸與反思
4. 形式的推究與分析
5. 結合文學、文化知識的詮釋與鑑賞

第貳篇 素養試題測驗示例

示例 1：白話文類素養試題

閱讀下文，回答第 1—3 題



- () 1. 一家人預計於 3 月 17 日到未來壽司店用餐，同行人有王鮭魚、王鮪魚、王圭瑜、王大貴四人，根據壽司店的文宣資訊，及下表的用餐數量，請問他們最後約付多少錢？

姓名	鮭魚 3 貢	生鮭 2 貢
王鮭魚	10 盤	7 盤
王鮪魚	8 盤	10 盤
王圭瑜	6 盤	6 盤
王大貴	12 盤	6 盤

- (A) 1000 元以下
 (B) 2200 至 2300 元之間
 (C) 2301 至 2400 元之間
 (D) 2401 至 2500 元之間

() 2. 圖中的姓名同音「姓名」二字可享 5 折的用法，下列廣告用語何者用法相同？

- (A) 穿會呼吸的鞋子，「足下」沒煩惱——鞋子廣告
- (B) 越是簡單，「悅氏」不簡單——礦泉水廣告
- (C) 莊頭北，照顧咱「庄頭庄尾」——熱水器廣告
- (D) 只有「遠傳」，沒有距離。——電信廣告

() 3. 依壽司店的優惠順序，假設新增「姓名相同一字」優惠，下列折扣何者較符合次序邏輯？

- (A) 3 折
- (B) 5 折
- (C) 7 折
- (D) 8 折



示例 2：文言文素養試題示例

閱讀下文，回答第 1—3 題

麟之為靈，昭昭也。詠於《詩》，書於《春秋》，雜出於傳記百家之書，雖婦人小子皆知其為祥也。

然麟之為物，不畜於家，不恒有於天下。其為形也不類，非若馬牛犬豕豺狼麋鹿然。然則雖有麟，不可知其為麟也。

角者吾知其為牛，鬣者吾知其為馬，犬豕豺狼麋鹿，吾知其為犬豕豺狼麋鹿。惟麟也，不可知。不可知，則其謂之不祥也亦宜。雖然，麟之出，必有聖人在乎位。麟為聖人出也。聖人者，必知麟，麟之果不為不祥也。

又曰：「麟之所以為麟者，以德不以形。」若麟之出不待聖人，則謂之不祥也亦宜。
韓愈〈獲麟解〉

() 1. 下列引號中的詞語，何組前後字義解釋相同？(基本題)

- (A) 麟之為靈，「昭」昭也／論其刑賞，以「昭」陛下平明之理
- (B) 麟之「果」不為不祥也／言必信，行必「果」
- (C) 然麟之為物，不「畜」於家／伐冰之家，不「畜」牛羊
- (D) 麟之所以為麟者，「以」德不「以」形／斧斤「以」時入山林，材木不可勝用也

() 2. 依上文內容，下列敘述何者正確？(廣泛理解)

- (A) 麟作為神的坐騎，而有神幻加持，故為祥瑞表徵
- (B) 麟的外型看來什麼也不像，所以人們難以認得麟
- (C) 聖人懷有仁心，善待愛護天下萬物，待麟亦如此
- (D) 作者提新見解，麟之德與形不配聖人，故為不祥

() 3. 作者撰寫〈獲麟解〉一篇，實則暗托自己懷才不遇的心志，認為當今沒有明君能夠辨識自己這隻麒麟。下列詩作中所展現的主要思想，何者與〈獲麟解〉所欲傳達的懷才不遇之感受最為相近？(省思與評鑑)

- (A) 渭城朝雨浥輕塵，客舍青青柳色新。勸君更進一杯酒，西出陽關無故人
- (B) 獨在異鄉為異客，每逢佳節倍思親。遙知兄弟登高處，遍插茱萸少一人
- (C) 千里鶯啼綠映紅，水村山郭酒旗風。南朝四百八十寺，多少樓台煙雨中
- (D) 敢將十指誇針巧，不把雙眉鬥畫長。苦恨年年壓金線，為他人作嫁衣裳

第參篇 素養 Challenge 試題測驗參考選文

一、高一選文

(一) 韓愈〈師說〉

(二) 陶淵明〈桃花源記〉

(三) 魯迅〈孔乙己〉

(四) 樂府詩〈長干行〉

(五) 顧況〈仙遊記〉

溫州人李庭等，大曆六年，入山斫樹，迷不知路，逢見潔水。潔水者，東越方言以掛泉為潔。中有人煙雞犬之候，尋聲渡水，忽到一處，約在甌閩之間，雲古莽然之墟，有好田泉竹果藥，連棟架險，三百餘家。四面高山，回還深映。有象耕雁耘，人甚知禮，野鳥名鷗，飛行似鶴。人舍中唯祭得殺，無故不得殺之，殺則地震。有一老人，為眾所伏，容貌甚和，歲收數百匹布，以備寒暑。乍見外人，亦甚驚異。問所從來，袁晁賊平未，時政何若。具以實告。因曰：願來就居得否？云此間地窄，不足以容。為致飲食，申以主敬。既而辭行，斫樹記道。還家，及復前蹤，群山萬首，不可尋省。

(六) 世說新語

《世說新語·排調》

「謝公始有東山之志，後嚴命履臻，勢不獲已，始就桓公司馬。於時人有餉桓公藥草，中有『遠志』。公取以問謝：『此藥又名『小草』，何一物有二稱？』謝未即答。時郝隆在坐，應聲答曰：『此甚易解：處則為遠志，出則為小草。』謝甚有愧色。桓公目謝而笑曰：『郝參軍此過乃不惡，亦極有會。』」

《世說新語·棲逸》

「阮光祿在東山，蕭然無事，常內足於懷。有人以問王右軍，右軍曰：『此君近不驚寵辱，雖古之沈冥，何以過此？』」

(七) 樂府詩

班婕妤〈怨歌行〉

新裂齊紝素，鮮潔如霜雪。裁為合歡扇，團團似明月。出入君懷袖，動搖微風發。

常恐秋節至，涼飈奪炎熱。棄捐篋笥中，恩情中道絕。

杜牧〈秋夕〉

銀燭秋光冷畫屏，輕羅小扇撲流螢。天階夜色涼如水，臥看牽牛織女星。

李白〈長干行〉

憶妾深閨裏，煙塵不曾識。嫁與長干人，沙頭候風色。

五月南風興，思君下巴陵。八月西風起，想君發揚子。

去來悲如何，見少別離多。湘潭幾日到，妾夢越風波。

昨夜狂風度，吹折江頭樹。淼淼暗無邊，行人在何處。

好乘浮雲驄，佳期蘭渚東。鴛鴦綠浦上，翡翠錦屏中。

自憐十五餘，顏色桃李紅。那作商人婦，愁水復愁風。

二、高二選文（含上述高一選文）

(一) 種樹郭橐駝傳

(二) 夢溪筆談——以工代賑

(三) 郁離子選——鄙人學蓋

(四) 燭之武退秦師

(五) 賈探春敏慧興利

(六) 出師表

(七) 天工開物——

宋應星《天工開物·舟車緒言》

宋應星《天工開物·燔石》

凡燒砒霜質料，似土而堅，似石而碎，穴土數尺而取之。江西信郡、河南信陽州皆有砒井，故名信石。近則出產獨盛衡陽，一廠有造至萬鈞者。凡砒石井中，其上常有濁綠水，先絞水盡，然後下鑿。

凡燒砒時，立者必於上風十餘丈外。下風所近，草木皆死。燒砒之人，經兩載即改徙，否則鬚髮盡落。此物生人食過分厘立死。然每歲千萬金錢速售不滯者，以晉地菽麥必用拌種，且驅田中黃鼠害；寧紹郡稻田必用蘸秧根，則豐收也。不然，火藥與染銅需用能幾何哉！

(八) 勞山道士

(九) 節錄《戰國策·馮謾客孟嘗君》

後期年，齊王謂孟嘗君曰：「寡人不敢以先王之臣為臣！」孟嘗君就國於薛。未至百里，民扶老攜幼，迎君道中終日。……梁使三反，孟嘗君固辭不往也。

齊王聞之，君臣恐懼，遣太傅齎黃金千斤，文車二駟，服劍一，封書，謝孟嘗君曰：「寡人不祥，被於宗廟之祟，沉於諂諛之臣，開罪於君。寡人不足為也，願君顧先王之宗廟，姑反國統萬人乎！」馮謾誠孟嘗君曰：「願請先王之祭器，立宗廟於薛。」廟成，還報孟嘗君曰：「三窟已就，君姑高枕為樂矣！」

(十)《荀子·不苟》

欲惡取舍之權：見其可欲也，則必前後慮其可惡也者；見其可利也，則必前後慮其可害也者，而兼權之，孰計之，然後定其欲惡取舍。如是則常不失陷矣。凡人之患，偏傷之也。見其可欲也，則不慮其可惡也者；見其可利也，則不慮其可害也者。是以動則必陷，為則必辱，是偏傷之患也。

(十一)《笑林》

楚人居貧，讀《淮南方》：「得螳螂伺蟬自障葉，可以隱形。」遂於樹下仰取葉。螳螂執葉伺蟬，以摘之。葉落樹下，樹下先有落葉，不能復分別，掃取數斗歸。一一以葉自障，問其妻曰：「汝見我否？」妻始時恆答言見，經日乃厭倦不堪，給云：「不見！」默然大喜。齎葉入市，對面取人物。吏遂縛詣縣。縣官受辭，自說本末。官大笑，放而不治。

三、高三選文（含上述高一、高二選文）

(一) 鴻門宴

(二) 大同與小康

(三) 赤壁賦

(四) 晚遊六橋待月記

(五)《山海經·北山經》

又東百八十里，曰小侯之山。明漳之水出焉，南流注於黃澤。有鳥焉，其狀如烏而白文，名曰鵓鵡，食之不瀽。

又東三百七十里，曰泰頭之山。共水出焉，南注於虧池。其上多金玉，其下多竹箭。

又東北二百里，曰軒轅之山，其上多銅，其下多竹。有鳥焉，其狀如梟白首，其名曰黃鳥，其鳴自詁，食之不妒。

又北二百里，曰謁戾之山，其上多松柏，有金玉。沁水出焉，南流注於河。其東有林焉，名曰丹林。丹林之水出焉，南流注於河。嬰侯之水出焉，北流注於汜水。

東三百里，曰沮洳之山，無草木，有金玉。湧水出焉，南流注於河。

又北三百里，曰神囷之山，其上有文石，其下有白蛇，有飛蟲。黃水出焉，而東流注於洹；滏水出焉，而東流注於歐水。

又北二百里，曰發鳩之山，其上多柘木。有鳥焉，其狀如烏，文首、白喙、赤足，名曰精衛，其鳴自詶。是炎帝之少女名曰女娃，女娃游於東海，溺而不返，故為精衛。常銜西山之木石，以堙於東海。漳水出焉，東流注於河。

(六) 節選〈西湖七月半〉

杭人遊湖，已出酉歸，避月如仇。是夕好名，逐隊爭出，多犒門軍酒錢，轎夫擎燎，列俟岸上。一入舟，速舟子急放斷橋，趕入勝會。以故二鼓以前，人聲鼓吹，如沸如撼，如魘如嘵，如聾如啞。大船小船一齊湊岸，一無所見，止見篙擊篙，舟觸舟，肩摩肩，面看面而已。少刻興盡，官府席散，皂隸喝道去，轎夫叫船上人，怖以關門，燈籠火把如列星，一一簇擁而去。岸上人亦逐隊趕門，漸稀漸薄，頃刻散盡矣。

(七) 節錄《三國演義·曹操煮酒論英雄，關公賺城斬車胄》

一日，關、張不在，玄德正在後園澆菜，許褚、張遼引數十人入園中曰：「丞相有命，請使君便行。」玄德驚問曰：「有甚緊事？」許褚曰：「不知。只教我來相請。」玄德只得隨二人入府見操。……玄德心神方定，隨至小亭，已設樽俎：盤置青梅，一樽煮酒。二人對坐，開懷暢飲。

酒至半酣，忽陰雲漠漠，驟雨將至。從人遙指天外龍挂，操與玄德欄觀之。操曰：「使君知龍之變化否？」玄德曰：「未知其詳。」操曰：「龍能大能小，能升能隱；大則興雲吐霧，小則隱介藏形；升則飛騰於宇宙之間，隱則潛伏於波濤之內。方今春深，龍乘時變化，猶人得志而縱橫四海。龍之為物，可比世之英雄。玄德久歷四方，必知當世英雄。請試指言之。」

玄德曰：「備肉眼安識英雄？」操曰：「休得過謙。」玄德曰：「備叨恩庇，得仕於朝。天下英雄，實有未知。」操曰：「既不識其面，亦聞其名。」玄德曰：「淮南袁術，兵糧足備，可謂英雄。」操笑曰：「塚中枯骨，吾早晚必擒之！」玄德曰：「河北袁紹，四世三公，門多故吏；今虎踞冀州之地，部下能事者極多，可謂英雄。」操笑曰：「袁紹色厲膽薄，好謀無斷；幹大事而惜身，見小利而忘命：非英雄也。」……玄德曰：「有一人血氣方剛，江東領袖——孫伯符乃英雄也。」操曰：「孫策藉父之名，非英雄也。」……玄德曰：「舍此之外，備實不知。」操曰：「夫英雄者，胸懷大志，腹有良謀；有包藏宇宙之機，吞吐天地之志者也。」玄德曰：「誰能當之？」操以手指玄德，後自指曰：「今天下英雄，惟使君與操耳。」

玄德聞言，吃了一驚，手中所執匙箸，不覺落於地下。時正值天雨將至，雷聲大作。玄德乃從容俯首拾箸曰：「一震之威，乃至於此。」操笑曰：「丈夫亦畏雷乎？」玄德曰：「聖人迅雷風烈必變，安得不畏？」將聞言失箸緣故，輕輕掩飾過了。操遂不疑玄德。

(八) 節錄劉向《說苑·至公》

《書》曰：「不偏不黨，王道蕩蕩。」言至公也。古有行大公者，帝堯是也。貴為天子，富有天下，得舜而傳之，不私於其子孫也。去天下若遺躉（丁一ˇ，草鞋），於天下猶然，況其細於天下乎？非帝堯孰能行之？……此蓋人君之至公也。夫以公與天下，其德大矣。推之於此，刑之於彼，萬姓之所戴，後世之所則也。彼人臣之公，治官事則不營私家，在公門則不言貨利，當公法則不阿親戚，奉公舉賢則不避仇讐，忠於事君，仁於利下，推之以恕道，行之以不黨，伊呂是也。故顯名存於今，是之謂公。

(九) 陶淵明〈歸去來辭序〉

余家貧，耕植不足以自給。幼稚盈室，瓶無儲粟，生生所資，未見其術。親故多勸余為長吏，脫然有懷，求之靡途。會有四方之事，諸侯以惠愛為德，家叔以余貧苦，遂見用於小邑。於時風波未靜，心憚遠役，彭澤去家百里，公田之利，足以為酒，故便求之。及少日，眷然有歸歟之情。何則？質性自然，非矯厲所得。飢凍雖切，違己交病。嘗從人事，皆口腹自役。於是悵然慷慨，深愧平生之志。猶望一稔，當斂裳宵逝。尋程氏妹喪於武昌，情在駿奔，自免去職。仲秋至冬，在官八十餘日。因事順心，命篇曰〈歸去來兮〉。乙巳歲十一月也。

(十) 自王國瓊〈史傳中的陶淵明〉

「陶潛為彭澤令，督郵察縣。吏入曰：『當板履而就謁。』陶潛曰：『吾不能為五斗米折腰向鄉里小人。』於是掛冠而去。」沈約〈宋傳〉再設想出一段陶淵明向親朋表態，求為彭澤令之詞：「聊欲絃歌，以為三徑之資，可乎？」使得整個辭官故事饒富趣味，其「率真」的人格特質也更為傳神，不但顯示陶淵明不肯屈膝逢迎督郵、毅然辭職之高風亮節，同時亦予人「欲仕則仕，不以求之為嫌；欲隱則隱，不以去之為高」之印象。至於「公田悉令種秫稻」以便釀酒的趣聞，其佚文亦見《北堂書鈔》引：「陶潛除彭澤令，性好學善酒，在縣使種秫穀，曰：『吾常醉足矣！』」按〈歸去來辭序〉有云：「彭澤去家百里，公田之利，足以為酒，故便求之。」陶淵明「求為彭澤令」之事，當屬可信。惟〈序〉中亦云，其任職彭澤令的期限，乃是自「仲秋至冬，在官八十餘日。」此時顯然並非適於種秫稻的季節。

第肆篇 未來夢想，新北成真 你的統測完成式

新北技職自主學習支持系統「1348一起學吧」為全國唯一、每年投入逾 3 千萬元經費，透過自發創新、人文美感、產學跨域和國際專業 4 大面向 8 大計畫，完善技職學生的自主學習成果，進而全面提升學生的專業技能、學習動機及素養。並整合中華未來學校教育學會「ERIC 素養教育資源平臺」，提供近 3000 素養題給新北技職師生使用，讓孩子提早熟悉和掌握素養題型，期能在統測表現有不錯佳績。

數位課程研發基地

自 111 年開始拍攝四技二統測試題解析共同科（國、英、數）、專業科目（電機電子群、商業與管理群、設計群）、電機電子群、商業與管理群、設計群校定科目課程。

111 年及 112 年統測試題分析共計 44 支影片，鶯歌校定課程共計 20 支，今年統測試題解析更預計加入了餐旅群專業科目試題解析，持續擴增專業群科數位課程，讓新北技職學習更多元，打造數位課程平台，隨時擁有豐富的資源，無論何時何地皆能自主學習！

ERIC 素養教育資源平臺

此平臺為中華未來學校教育學會匯集國小、國中、高中與高職等素養創新教案和命題，使學生能依據個人程度，進行相對應的學習內容與試題演練，同時透過即時反饋系統，及時調整學習策略，在國語文、英語文及數學領域等素養導向創新教案約 800 件、命題設計共 2 萬題，不僅快速掌握素養題型解題要領，更是精準學習上的一大幫手。



新北市教育局
共同科目統測
試題解析課程



新北市教育局
專業科目統測
試題解析課程



新北市教育局
專業群科
校定科目課程



中華未來學校教育學會
ERIC 素養教育
資源平臺

素養檢定全系列叢書

從小開始啟蒙「素養」 讓你一路學習沒煩惱

中華未來學校教育學會 監製

好評熱銷
數萬本

國小



① 文本多元 ② 核心素養 ③ 題組豐富

► 小一至小六數學、低中高年級國文

童趣簡潔的排版 讓進階學習更簡單

國中

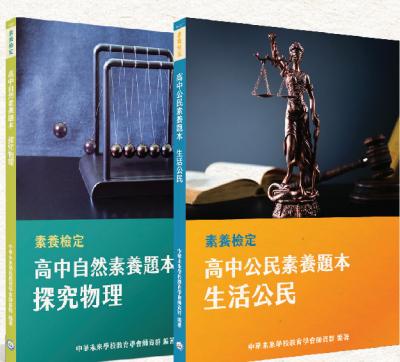


① 課綱導向 ② 引領思考 ③ 連結生活

► 國文、英文、國一至國三數學、精進數學

乘上大考的趨勢 讓考前複習更精準

高中



① 議題結合 ② 詳盡解析 ③ 自我評量

► 國文、英文、高一、高二、精進數學、物理、公民
台灣歷史、世界歷史、東亞歷史、地理、生物

深入淺出的題組 讓自主學習更多元



中華未來學校教育學會
官方網站



恆素養
官方Instagram



中華未來學校教育學會
Facebook



中華未來學校教育學會
Chinese School Of Future Education Society



新北市政府
Education Department,
New Taipei City Government 教育局

