

煉戰領域

# 你的統測完成式

素養 Challenge 題庫參考手冊

○ ○ ○  
○ ○ ○  
○ ○ ○  
○ ○ ○



○ ○ ○ ○  
○ ○ ○ ○  
○ ○ ○ ○



## 素養命題模式

- ★ **情境化**：試題素材引用生活情境、學術探究情境以及學習脈絡。
- ★ **整合運用能力**：考察學生是否能夠整合運用知識與技能，以處理現實世界或學術探究的問題，如閱讀理解、邏輯推論、圖表資訊判讀、證據應用等。
- ★ **跨領域或跨學科**：考察學生是否能夠融會貫通，善用不同領域或學科所學，以處理特定主題中的相關問題。
- ★ **表達說明能力**：研擬混合選擇題與非選擇題的題組題，允許較為結構化的設問，藉由同一題組內不同評量層次的試題，深化學生對問題（或主題）的理解，使非選擇題的命題更為彈性，以強化對於考生表達說明能力之評量。

## 如何準備素養命題

### 熟讀課本選文


面對素養題的趨勢，課本選文是基礎學習的範本，透過選文可以學習 PISA 三層次閱讀理解，包含擷取訊息、統整解釋、反思評鑑，並具備學習遷移的能力。

### 廣泛閱讀及接觸不同文本內容

素養題具有跨領域、跨科目的特性，材料取得或文本內涵十分廣泛，包括科普文章、建築、藝術領域、自然領域、社會領域等。其呈現的形式也變化多端，可以是非連續文本的圖表、對讀型文本、廣告文案、報導文章或說明書等。因此，廣泛閱讀有助於提升閱讀耐受性，避免因文本冗長而煩躁，進而無法在限時情況下完成所有題目。

### 留意生活時事與重要議題

近年來，大考考題常有重要議題或時事新聞入題的情形，例如 112 年統測的能源議題、台灣本土鞋業發展歷史，及紅極一時的斯卡羅等，都是切合生活情境的命題模式，如能多觀察和留心，並建立自己的觀點，與所學古今選文相呼應、相對照，必定對選擇題或作文題有所助益。

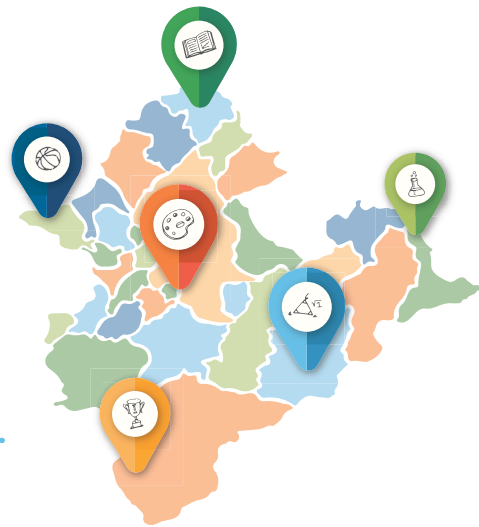




# 學習不繞路 新北在地就學斬鋒芒

新北市政府教育局

局長 張明文



透過教育的創新、學校揚才善誘，孩子得以適性發展。當我們的國家與人才都不斷進步，不僅能安身立命、貢獻在地並茁壯強大，更有機會與世界連結，這正是投身教育、關心教育者的最衷心的盼望。

101 年起新北市透過旗艦計畫輔導本市高中職學校卓越發展，實踐新北學子在地就學的理念。十二年國教新課綱上路，為教育現場帶來獨特與多樣性，108 年本市將原旗艦計畫轉型為「新北創新教育加速器計畫」，採用並結合美國矽谷企業加速器的概念，打造全國首創官方教育加速器，以「跨國」、「跨校」與「跨學制」的概念，支持跨教育階段校際間資源共享與互助合作，協助教育創新發展，提升本市教育競爭力與合作力，為未來人才培育扎根，讓學校實現創新教育夢想。

世界不斷在變動，要擁抱世界，就必須具備應變的能力，教育，正是通往世界

之門的鑰匙。新北市經過十年的教育深耕淬鍊，已培養本市學子具備勇於創新與挑戰國際的競爭力，讓新北的學子成為具素養的 T 型跨域人才，以實現「在地就學」政策的核心理念。

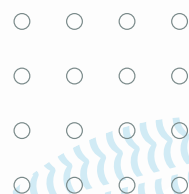
本市在地就學率至 110 學年度已達 7 成，未來將達到 8 成為目標。為持續打造新北優質品牌學校，讓在地就學更優化，111 年新北市將透過「高中職在地就學大聯盟計畫」，希冀透過強化大學、高國中小學校的教育資源共享機制，在學科精進、雙語國際、資訊科學、法政商管與產學合作等主題，與時俱進，精進校訂課程優勢，促使更多優秀學子留在新北，加深對學校辦學的認同。

新北教育將持續從教學資源共享、未來人才培育、在地區域鏈結三大方向成就每個孩子的信念，提供優質學習環境，充分發揮孩子潛能適性發展，強調以品德為

基礎、適性教育為核心價值，透過美感、雙語和科技等面向打造孩子競爭力。學校能強化課程與教學的鏈結合作，投入創新教學、建立特色課程，讓教育不再只是教學生學會知識，而是能讓學生建立終身學習的基礎，獲得追求幸福的能力。

局長

張明文





## 第壹篇 技術型高中國文科素養試題測驗方向說明

語文素養命題規準可分取材範圍、命題重點、測驗面向部分。其中在測驗面向著重在閱讀理解策略，除基礎從文本訊息擷取，重視在文本理解與統整等策略外，更重視高層次文本詮釋與批判。

### 一、取材範圍

符合技術型高中學生程度、對應國文教材內容的古今各類文本。

### 二、命題重點

（一）文本涵義：

1. 文句的邏輯與意義（包含深層意涵與象徵意義）。
2. 段落篇章的主旨、結構、寓意、分析與評述。

（二）寫作方式、手法：各類文本的寫作方式或表現技巧。

（三）文化內涵：各類文本所反映的物質文化、社群文化、精神文化內涵。

### 三、測驗面向

文本的理解與探究

1. 訊息的檢索與擷取
2. 文意的理解、比較、分析、統整
3. 內容的延伸與反思
4. 形式的推究與分析
5. 結合文學、文化知識的詮釋與鑑賞

## 第貳篇 素養試題測驗示例

### 示例 1：白話文類素養試題

閱讀下文，回答第 1 — 3 題

未來壽司店

## 鮭魚 在哪裡？

03.17-03.18 帶證件來享

「鮭魚」就是我！

**姓名同音同字享**

免費

ㄍㄨㄟㄟㄣ 回家吧！


**姓名同音二字享**

5折


阿ㄍㄨㄟㄟ、小ㄣ是你嗎？

**姓名同音一字享**

9折



鮭魚三貫 60元



番茄羅勒  
生鮭2貫 60元

- ( ) 1. 一家人預計於 3 月 17 日到未來壽司店用餐，同行人有王鮭魚、王鮪魚、王圭瑜、王大貴四人，根據壽司店的文宣資訊，及下表的用餐數量，請問他們最後約付多少錢？

姓名	鮭魚 3 貫 	生鮭 2 貫 
王鮭魚	10 盤	7 盤
王鮪魚	8 盤	10 盤
王圭瑜	6 盤	6 盤
王大貴	12 盤	6 盤

- (A) 1000 元以下 (B) 2200 至 2300 元之間  
(C) 2301 至 2400 元之間 (D) 2401 至 2500 元之間

( ) 2. 圖中的姓名同音「ㄍㄨㄗㄟ ㄌㄩˊ」二字可享 5 折的用法，下列廣告用語何者用法相同？

(A) 穿會呼吸的鞋子，「足下」沒煩惱——鞋子廣告

(B) 越是簡單，「悦氏」不簡單——礦泉水廣告

(C) 莊頭北，照顧咱「庄頭庄尾」——熱水器廣告

(D) 只有「遠傳」，沒有距離。——電信廣告

( ) 3. 依壽司店的優惠順序，假設新增「姓名相同一字」優惠，下列折扣何者較符合次序邏輯？

(A) 3 折

(B) 5 折

(C) 7 折

(D) 8 折





## 示例 2：文言文素養試題示例

### 閱讀下文，回答第 1 — 3 題

麟之為靈，昭昭也。詠於《詩》，書於《春秋》，雜出於傳記百家之書，雖婦人小子皆知其為祥也。

然麟之為物，不畜於家，不恆有於天下。其為形也不類，非若馬牛犬豕豺狼麋鹿然。然則雖有麟，不可知其為麟也。

角者吾知其為牛，鬣者吾知其為馬，犬豕豺狼麋鹿，吾知其為犬豕豺狼麋鹿。惟麟也，不可知。不可知，則其謂之不祥也亦宜。雖然，麟之出，必有聖人在乎位。麟為聖人出也。聖人者，必知麟，麟之果不為不祥也。

又曰：「麟之所以為麟者，以德不以形。」若麟之出不待聖人，則謂之不祥也亦宜。  
韓愈〈獲麟解〉

( ) 1. 下列引號中的詞語，何組前後字義解釋相同？（基本題）

- (A) 麟之為靈，「昭」昭也／論其刑賞，以「昭」陛下平明之理
- (B) 麟之「果」不為不祥也／言必信，行必「果」
- (C) 然麟之為物，不「畜」於家／伐冰之家，不「畜」牛羊
- (D) 麟之所以為麟者，「以」德不「以」形／斧斤「以」時入山林，材木不可勝用也

( ) 2. 依上文內容，下列敘述何者正確？（廣泛理解）

- (A) 麟作為神的坐騎，而有神幻加持，故為祥瑞表徵
- (B) 麟的外型看來什麼也不像，所以人們難以認得麟
- (C) 聖人懷有仁心，善待愛護天下萬物，待麟亦如此
- (D) 作者提新見解，麟之德與形不配聖人，故為不祥

( ) 3. 作者撰寫〈獲麟解〉一篇，實則暗托自己懷才不遇的心志，認為當今沒有明君能夠辨識自己這隻麒麟。下列詩作中所展現的主要思想，何者與〈獲麟解〉所欲傳達的懷才不遇之感受最為相近？（省思與評鑑）

- (A) 渭城朝雨浥輕塵，客舍青青柳色新。勸君更進一杯酒，西出陽關無故人
- (B) 獨在異鄉為異客，每逢佳節倍思親。遙知兄弟登高處，遍插茱萸少一人
- (C) 千里鶯啼綠映紅，水村山郭酒旗風。南朝四百八十寺，多少樓台煙雨中
- (D) 敢將十指誇針巧，不把雙眉鬥畫長。苦恨年年壓金線，為他人作嫁衣裳

## 第參篇 素養 Challenge 試題測驗參考選文

### 一、高一選文

#### (一) 韓愈〈師說〉

#### (二) 陶淵明〈桃花源記〉

#### (三) 魯迅〈孔乙己〉

#### (四) 樂府詩〈長干行〉

#### (五) 顧況〈仙遊記〉

溫州人李庭等，大曆六年，入山斫樹，迷不知路，逢見瀑水。瀑水者，東越方言以掛泉為瀑。中有人煙雞犬之候，尋聲渡水，忽到一處，約在甌閩之間，雲古莽然之墟，有好田泉竹果藥，連棟架險，三百餘家。四面高山，回還深映。有象耕雁耘，人甚知禮，野鳥名鴈，飛行似鶴。人舍中唯祭得殺，無故不得殺之，殺則地震。有一老人，為眾所伏，容貌甚和，歲收數百匹布，以備寒暑。乍見外人，亦甚驚異。問所從來，袁晁賊平未，時政何若。具以實告。因曰：願來就居得否？云此間地窄，不足以容。為致飲食，申以主敬。既而辭行，斫樹記道。還家，及復前蹤，群山萬首，不可尋省。

#### (六) 世說新語

##### 《世說新語 · 排調》

「謝公始有東山之志，後嚴命履臻，勢不獲已，始就桓公司馬。於時人有餉桓公藥草，中有『遠志』。公取以問謝：『此藥又名『小草』，何一物有二稱？』謝未即答。時郝隆在坐，應聲答曰：『此甚易解：處則為遠志，出則為小草。』謝甚有愧色。桓公目謝而笑曰：『郝參軍此過乃不惡，亦極有會。』」

##### 《世說新語 · 棲逸》

「阮光祿在東山，蕭然無事，常內足於懷。有人以問王右軍，右軍曰：『此君近不驚寵辱，雖古之沈冥，何以過此？』」

#### (七) 樂府詩

##### 班婕妤〈怨歌行〉

新裂齊紈素，鮮潔如霜雪。裁為合歡扇，團團似明月。出入君懷袖，動搖微風發。

常恐秋節至，涼飈奪炎熱。棄捐篋笥中，恩情中道絕。

杜牧〈秋夕〉

銀燭秋光冷畫屏，輕羅小扇撲流螢。天階夜色涼如水，臥看牽牛織女星。

李白〈長干行〉

憶妾深閨裏，煙塵不曾識。嫁與長干人，沙頭候風色。

五月南風興，思君下巴陵。八月西風起，想君發揚子。

去來悲如何，見少別離多。湘潭幾日到，妾夢越風波。

昨夜狂風度，吹折江頭樹。淼淼暗無邊，行人在何處。

好乘浮雲驄，佳期蘭渚東。鴛鴦綠浦上，翡翠錦屏中。

自憐十五餘，顏色桃李紅。那作商人婦，愁水復愁風。

## 二、高二選文（含上述高一選文）

（一）種樹郭橐駝傳

（二）夢溪筆談——以工代賑

（三）郁離子選——鄙人學蓋

（四）燭之武退秦師

（五）賈探春敏慧興利

（六）出師表

（七）天工開物——

宋應星《天工開物·舟車緒言》

宋應星《天工開物·燔石》

凡燒砒霜質料，似土而堅，似石而碎，穴土數尺而取之。江西信郡、河南信陽州皆有砒井，故名信石。近則出產獨盛衡陽，一廠有造至萬鈞者。凡砒石井中，其上常有濁綠水，先絞水盡，然後下鑿。

凡燒砒時，立者必於上風十餘丈外。下風所近，草木皆死。燒砒之人，經兩載即改徙，否則鬚髮盡落。此物生人食過分厘立死。然每歲千萬金錢速售不滯者，以晉地菽麥必用拌種，且驅田中黃鼠害；寧紹郡稻田必用蘸秧根，則豐收也。不然，火藥與染銅需用能幾何哉！



## (八) 勞山道士

## (九) 節錄《戰國策·馮諼客孟嘗君》

後期年，齊王謂孟嘗君曰：「寡人不敢以先王之臣為臣！」孟嘗君就國於薛。未至百里，民扶老攜幼，迎君道中終日。……梁使三反，孟嘗君固辭不往也。

齊王聞之，君臣恐懼，遣太傅齎黃金千斤，文車二駟，服劍一，封書，謝孟嘗君曰：「寡人不祥，被於宗廟之崇，沉於諂諛之臣，開罪於君。寡人不足為也，願君顧先王之宗廟，姑反國統萬人乎！」馮諼誡孟嘗君曰：「願請先王之祭器，立宗廟於薛。」廟成，還報孟嘗君曰：「三窟已就，君姑高枕為樂矣！」

## (十) 《荀子·不苟》

欲惡取舍之權：見其可欲也，則必前後慮其可惡也者；見其可利也，則必前後慮其可害也者，而兼權之，孰計之，然後定其欲惡取舍。如是則常不失陷矣。凡人之患，偏傷之也。見其可欲也，則不慮其可惡也者；見其可利也，則不慮其可害也者。是以動則必陷，為則必辱，是偏傷之患也。

## (十一) 《笑林》

楚人居貧，讀《淮南方》：「得螳螂伺蟬自障葉，可以隱形。」遂於樹下仰取葉。螳螂執葉伺蟬，以摘之。葉落樹下，樹下先有落葉，不能復分別，掃取數斗歸。一一以葉自障，問其妻曰：「汝見我否？」妻始時恆答言見，經日乃厭倦不堪，給云：「不見！」默然大喜。齎葉入市，對面取人物。吏遂縛詣縣。縣官受辭，自說本末。官大笑，放而不治。

## 三、高三選文（含上述高一、高二選文）

### (一) 鴻門宴

### (二) 大同與小康

### (三) 赤壁賦

### (四) 晚遊六橋待月記

### (五) 《山海經·北山經》

又東百八十里，曰小侯之山。明漳之水出焉，南流注於黃澤。有鳥焉，其狀如鳥而白文，名曰鵠鵠，食之不瀦。

又東三百七十里，曰泰頭之山。共水出焉，南注於虜池。其上多金玉，其下多竹箭。

又東北二百里，曰軒轅之山，其上多銅，其下多竹。有鳥焉，其狀如梟白首，其名曰黃鳥，其鳴自詒，食之不妒。

又北二百里，曰謁戾之山，其上多松柏，有金玉。沁水出焉，南流注於河。其東有林焉，名曰丹林。丹林之水出焉，南流注於河。嬰侯之水出焉，北流注於汜水。

東三百里，曰沮洳之山，無草木，有金玉。瀑水出焉，南流注於河。

又北三百里，曰神囷之山，其上有文石，其下有白蛇，有飛蟲。黃水出焉，而東流注於洹；滏水出焉，而東流注於歐水。

又北二百里，曰發鳩之山，其上多柘木。有鳥焉，其狀如烏，文首、白喙、赤足，名曰精衛，其鳴自詠。是炎帝之少女名曰女娃，女娃游於東海，溺而不返，故為精衛。常銜西山之木石，以堙於東海。漳水出焉，東流注於河。

#### (六) 節選〈西湖七月半〉

杭人遊湖，已出酉歸，避月如仇。是夕好名，逐隊爭出，多犒門軍酒錢，轎夫擎燎，列俟岸上。一入舟，速舟子急放斷橋，趕入勝會。以故二鼓以前，人聲鼓吹，如沸如撼，如魘如噬，如聾如啞。大船小船一齊湊岸，一無所見，止見篙擊篙，舟觸舟，肩摩肩，面看面而已。少刻興盡，官府席散，皂隸喝道去，轎夫叫船上人，怖以關門，燈籠火把如列星，一一簇擁而去。岸上人亦逐隊趕門，漸稀漸薄，頃刻散盡矣。

#### (七) 節錄《三國演義·曹操煮酒論英雄，關公賺城斬車胄》

一日，關、張不在，玄德正在後園澆菜，許褚、張遼引數十人入園中曰：「丞相有命，請使君便行。」玄德驚問曰：「有甚緊事？」許褚曰：「不知。只教我來相請。」玄德只得隨二人入府見操。……玄德心神方定，隨至小亭，已設樽俎：盤置青梅，一樽煮酒。二人對坐，開懷暢飲。

酒至半酣，忽陰雲漠漠，驟雨將至。從人遙指天外龍挂，操與玄德欄觀之。操曰：「使君知龍之變化否？」玄德曰：「未知其詳。」操曰：「龍能大能小，能升能隱；大則興雲吐霧，小則隱介藏形；升則飛騰於宇宙之間，隱則潛伏於波濤之內。方今春深，龍乘時變化，猶人得志而縱橫四海。龍之為物，可比世之英雄。玄德久歷四方，必知當世英雄。請試指言之。」

玄德曰：「備肉眼安識英雄？」操曰：「休得過謙。」玄德曰：「備叨恩庇，得仕於朝。天下英雄，實有未知。」操曰：「既不識其面，亦聞其名。」玄德曰：「淮南袁術，兵糧足備，可謂英雄。」操笑曰：「塚中枯骨，吾早晚必擒之！」玄德曰：「河北袁紹，四世三公，門多故吏；今虎踞冀州之地，部下能事者極多，可謂英雄。」操笑曰：「袁紹色厲膽薄，好謀無斷；幹大事而惜身，見小利而忘命：非英雄也。」……玄德曰：「有一人血氣方剛，江東領袖——孫伯符乃英雄也。」操曰：「孫策藉父之名，非英雄也。」……玄德曰：「舍此之外，備實不知。」操曰：「夫英雄者，胸懷大志，腹有良謀；有包藏宇宙之機，吞吐天地之志者也。」玄德曰：「誰能當之？」操以手指玄德，後自指曰：「今天下英雄，惟使君與操耳。」

玄德聞言，吃了一驚，手中所執匙箸，不覺落於地下。時正值天雨將至，雷聲大作。玄德乃從容俯首拾箸曰：「一震之威，乃至於此。」操笑曰：「丈夫亦畏雷乎？」玄德曰：「聖人迅雷風烈必變，安得不畏？」將聞言失箸緣故，輕輕掩飾過了。操遂不疑玄德。

#### (八) 節錄劉向《說苑·至公》

《書》曰：「不偏不黨，王道蕩蕩。」言至公也。古有行大公者，帝堯是也。貴為天子，富有天下，得舜而傳之，不私於其子孫也。去天下若遺屨（丁一ˇ，草鞋），於天下猶然，況其細於天下乎？非帝堯孰能行之？……此蓋人君之至公也。夫以公與天下，其德大矣。推之於此，刑之於彼，萬姓之所戴，後世之所則也。彼人臣之公，治官事則不營私家，在公門則不言貨利，當公法則不阿親戚，奉公舉賢則不避仇讎，忠於事君，仁於利下，推之以恕道，行之以不黨，伊呂是也。故顯名存於今，是之謂公。

#### (九) 陶淵明〈歸去來辭序〉

余家貧，耕植不足以自給。幼稚盈室，瓶無儲粟，生生所資，未見其術。親故多勸余為長吏，脫然有懷，求之靡途。會有四方之事，諸侯以惠愛為德，家叔以余貧苦，遂見用於小邑。於時風波未靜，心憚遠役，彭澤去家百里，公田之利，足以為酒，故便求之。及少日，眷然有歸歟之情。何則？質性自然，非矯厲所得。飢凍雖切，違己交病。嘗從人事，皆口腹自役。於是悵然慷慨，深愧平生之志。猶望一稔，當斂裳宵逝。尋程氏妹喪於武昌，情在駿奔，自免去職。仲秋至冬，在官八十餘日。因事順心，命篇曰〈歸去來兮〉。乙巳歲十一月也。

#### (十) 自王國瓔〈史傳中的陶淵明〉

「陶潛為彭澤令，督郵察縣。吏入曰：『當板履而就謁。』陶潛曰：『吾不能為五斗米折腰向鄉里小人。』於是掛冠而去。」沈約〈宋傳〉再設想出一段陶淵明向親朋表態，求為彭澤令之詞：「聊欲絃歌，以為三徑之資，可乎？」使得整個辭官故事饒富趣味，其「率真」的人格特質也更為傳神，不但顯示陶淵明不肯屈膝逢迎督郵、毅然辭職之高風亮節，同時亦予人「欲仕則仕，不以求之為嫌；欲隱則隱，不以去之為高」之印象。至於「公田悉令種秫稻」以便釀酒的趣聞，其佚文亦見《北堂書鈔》引：「陶潛除彭澤令，性好學善酒，在縣使種秫穀，曰：『吾常醉足矣！』」按〈歸去來辭序〉有云：「彭澤去家百里，公田之利，足以為酒，故便求之。」陶淵明「求為彭澤令」之事，當屬可信。惟〈序〉中亦云，其任職彭澤令的期限，乃是自「仲秋至冬，在官八十餘日。」此時顯然並非適於種秫稻的季節。



## 第肆篇 未來夢想，新北成真 你的統測完成式

新北技職自主學習支持系統「1348 一起學吧」為全國唯一、每年投入逾 3 千萬元經費，透過自發創新、人文美感、產學跨域和國際專業 4 大面向 8 大計畫，完善技職學生的自主學習成果，進而全面提升學生的專業技能、學習動機及素養。並整合中華未來學校教育學會「ERIC 素養教育資源平臺」，提供近 3000 素養題給新北技職師生使用，讓孩子提早熟悉和掌握素養題型，期能在統測表現有不錯佳績。

### 數位課程研發基地

自 111 年開始拍攝四技二統測試題解析共同科（國、英、數）、專業科目（電機電子群、商業與管理群、設計群）、電機電子群、商業與管理群、設計群校定科目課程。

111 年及 112 年統測試題分析共計 44 支影片，鶯歌校定課程共計 20 支，今年統測試題解析更預計加入了餐旅群專業科目試題解析，持續擴增專業群科數位課程，讓新北技職學習更多元，打造數位課程平台，隨時擁有豐富的資源，無論何時何地皆能自主學習！

### ERIC 素養教育資源平臺

此平臺為中華未來學校教育學會匯集國小、國中、高中與高職等素養創新教案和命題，使學生能依據個人程度，進行相對應的學習內容與試題演練，同時透過即時反饋系統，及時調整學習策略，在國語文、英語文及數學領域等素養導向創新教案約 800 件、命題設計共 2 萬題，不僅快速掌握素養題型解題要領，更是精準學習上的一大幫手。



新北市教育局  
共同科目統測  
試題解析課程



新北市教育局  
專業科目統測  
試題解析課程



新北市教育局  
專業群科  
校定科目課程



中華未來學校教育學會  
ERIC 素養教育  
資源平臺



# 素養檢定全系列叢書

從小開始啟蒙「素養」 讓你一路學習沒煩惱

中華未來學校教育學會 監製

好評熱銷  
數萬本

## 國小



- 1 文本多元
- 2 核心素養
- 3 題組豐富

▶ 小一至小六數學、低中高年級國文

童趣簡潔的排版 讓進階學習更簡單

## 國中



- 1 課綱導向
- 2 引領思考
- 3 連結生活

▶ 國文、英文、國一至國三數學、精進數學

乘上大考的趨勢 讓考前複習更精準

## 高中



- 1 議題結合
- 2 詳盡解析
- 3 自我評量

▶ 國文、英文、高一、高二、精進數學、物理、公民  
台灣歷史、世界歷史、東亞歷史、地理、生物

深入淺出的題組 讓自主學習更多元



中華未來學校教育學會  
官方網站



恆素養  
官方Instagram



中華未來學校教育學會  
Facebook





中華未來學校教育學會  
Chinese School Of Future Education Society



新北市政府 教育局  
Education Department  
New Taipei City Government

